



Projet pédagogique, éducatif et de l'établissement de l'Ecole libre de Lamorteau



**Libérez le potentiel des enfants et vous transformerez le
monde avec lui.**

(Maria Montessori)



NOTRE PROJET PÉDAGOGIQUE



1. Organiser la scolarité en cycles

- Au cours des différentes étapes, l'élève sera invité à développer ses savoirs, savoirs- faire et savoir-être adaptés à son évolution.
- La pédagogie pratiquée sera essentiellement active :
 - partir des idées de chacun ;
 - interpeller l'enfant ;
 - le placer en situation de projets à réaliser, de défis à relever ;
 - lui proposer des activités fonctionnelles ;
 - donner les moyens nécessaires à chaque élève pour l'acquisition d'apprentissages, en respectant son rythme.
- La présence d'une équipe éducative bienveillante en sollicitant chacun en permanence afin de permettre à l'élève de se développer dans un climat de confiance sur le plan moral, intellectuel, affectif, social et physique.
- Des évaluations permettront à l'élève et à ses parents de constater sa progression et ses difficultés.
- A travers la pédagogie des Octofun (= les intelligences multiples) pratiquée dans toutes les classes (maternelles et primaires), les élèves sont amenés à être plus conscients de leurs forces et de leurs faiblesses et ainsi progressivement se développer d'une manière plus équilibrée. Ils pourront :
 - adapter leur manière de faire ;
 - choisir les meilleurs stratégies cognitives ;
 - concevoir des buts réalistes en utilisant au mieux leurs forces tout en tenant compte de leurs faiblesses.

2. Expérimenter la réalité de la vie sociale dans la vie scolaire

- Apprendre à vivre avec l'autre dans le quotidien de l'école.
- Développer l'entraide et la solidarité dans les apprentissages.
- Participer à la vie du groupe en s'exprimant, en se faisant comprendre, en veillant au bien-être de chacun.
- Considérer les parents comme de réels partenaires.
- Sensibiliser les enfants au monde qui les entoure

3. Annoncer Jésus- Christ

- Etre le témoin vivant du message de Jésus.
- Construire son identité en donnant du sens à la vie.
- Offrir des lieux et des moments de ressourcement, d'expérience spirituelle, de célébration et de partage.



NOTRE PROJET ÉDUCATIF



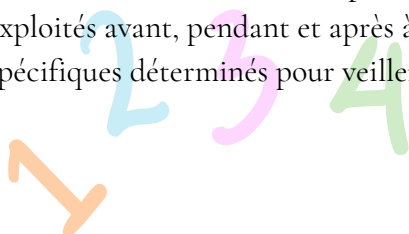
- Développer la gestion des conflits, l'estime de soi. Prévenir les conflits : amener l'élève à être responsable de ses actes, à pouvoir en parler... Nous amènerons les élèves des 3 classes primaires à utiliser la roue des émotions lors de conflits dans la cour de récréation. Et ceci afin qu'ils puissent exprimer leurs besoins, leur ressenti, mettre des mots sur leurs émotions, conscientiser ce qu'ils ressentent. L'objectif étant d'aider les élèves à communiquer pour faciliter leurs relations. En maternelle, les élèves ont aussi quotidiennement l'occasion d'exprimer leurs émotions suite à la récréation, un conflit, une bonne nouvelle...
- En collaboration et avec la participation des parents, des enseignants, nous souhaitons que votre enfant puisse dans notre école :
 - développer sa personnalité ;
 - accéder à l'autonomie ;
 - être conscient de sa liberté et de celle des autres ;
 - être acteur de sa formation ;
 - développer ses richesses et ses ressources ;
 - devenir acteur de la vie sociale dans le respect des valeurs dont l'école se réclame : tolérance, partage, justice,
 - solidarité, démocratie, paix, droit à la différence, amitié, accueil, épanouissement ;
 - être conscient de l'importance du respect de soi-même ;
 - avoir confiance en soi et en l'autre.
- Convaincu que l'homme se réalise pleinement dans sa relation avec Dieu, nous nous proposons aussi :
 - d'enraciner la relation pédagogique dans l'amour de Dieu tel que Jésus l'a révélé ;
 - annoncer la bonne nouvelle du Christ ;
 - offrir à chacun la liberté de construire sa propre identité en relation avec l'évangile.
- Une fois par mois, tous ensemble, mettre des élèves à l'honneur (anniversaire, bonne action,...)



NOTRE PROJET D'ÉTABLISSEMENT



- Développer et poursuivre le travail en ateliers en maternelle et en primaire pour favoriser la différenciation, l'autonomie, le dépassement de soi.
- Amener les élèves en maternelle et en primaire à produire des écrits variés. En primaire, l'orthographe, la grammaire, la conjugaison... sont des outils au service de la production d'écrits. En maternelle, les écrits sont produits à travers la dictée à l'adulte et sur des fiches de mots afin d'enrichir leur vocabulaire.
- Différencier, varier les textes et les types de lecture à travers les années. Savoir lire des récits, des recettes, des textes descriptifs, des modes d'emploi, des articles de journaux...
- Pendant toute l'année, dans les trois classes primaires, les élèves participent à un rallye lecture en lisant un livre de l'école à la maison. En 1ère primaire, le rallye lecture commence plus tard dans l'année quand les élèves deviennent plus autonomes en lecture. En 2e primaire, les élèves lisent un roman par semaine (3 semaines maximum pour le lire) et complètent une fiche lecture s'y rapportant. En 3e primaire, le principe est le même qu'en 2e primaire. Mais les élèves sont amenés à lire des écrits dont le type change tous les trimestres (romans, documentaires ...).
- Tous les élèves de l'école se rendent une fois par mois à la bibliothèque du village pour y choisir des livres qui seront lus en classe. Les 6 classes de l'école participent activement aux projets proposés par la bibliothèque.
- Amener les élèves à écouter des histoires et développer leur esprit critique à travers le prix Versele.
- En 3e primaire, les élèves ont l'occasion de développer leur sens critique et de s'ouvrir au monde à travers la découverte de faits d'actualité (lecture de journaux, écoute de journaux télévisés).
- Chaque élève développe des compétences du savoir parler à travers l'organisation d'une représentation théâtrale où les élèves sont acteurs. Grâce à cette activité, ils peuvent orienter leur parole et leur écoute en fonction d'une certaine situation de communication ainsi qu'utiliser et identifier des moyens non-verbaux pour communiquer (occupation de l'espace, gestes, posture, mimiques...). Cette compétence sera également travaillée à travers d'autres situations de communication.
- Amener chaque élève à être responsable et acteur de son travail à travers la farde de son parcours. Celle-ci reprend les résultats de son travail, ses forces et ses faiblesses. Chaque élève prendra conscience de son progrès à travers trois Octofun qui ont bien évolué.
- Lors d'activités ponctuelles, les élèves de 2e et 3e maternelle sont amenés à travailler ensemble. Ceci pour favoriser l'échange entre les élèves, le parrainage des plus petits par les plus grands, le fait de travailler avec une autre institutrice que sa titulaire. En fin d'année, ce type d'échange s'effectue aussi entre les élèves de 3e maternelle et 1ère primaire. Le but dans ce cas est de découvrir l'institutrice de l'année suivante et leur nouvelle classe.
- Des tablettes et des Chromebook sont mis à disposition des élèves lors de leurs moments d'autonomie ou lors d'activités.
- A travers nos activités, nous souhaitons laisser une place importante à la vie en communauté, à l'autonomie et au développement total de l'individu. Une des façons de promouvoir ces valeurs consiste à participer à des classes de dépaysement. C'est ainsi que tous les deux ans, les élèves de 3e maternelle et ceux de 1ère primaire partent pendant 3 jours à la ferme. Alors que ceux de 2e et 3e primaire partent une semaine en classe nature. Pendant ces séjours, les élèves ont l'occasion de multiplier les apprentissages variés (scolaires, sociaux, culturel ...). Ces séjours sont exploités avant, pendant et après à travers des activités où l'élève rencontre plusieurs objectifs généraux ou spécifiques déterminés pour veiller à sa bonne évolution.





- Nous veillons également à atteindre ces objectifs avec nos petits de 1ère et 2e maternelle grâce à une excursion annuelle d'un jour.
- Grâce à des manipulations, des applications, les élèves utiliseront leurs acquis, leurs connaissances en mathématique :
 - transcrire l'opération mathématique en langue française ;
 - écrire, dire, dessiner leur démarche mathématique, de réflexion ;
 - transférer leurs acquis dans des situations réelles de vie qui ont du sens pour eux. Dans les 3 classes primaires, les élèves recevront une farde-outils sur les nombres. Celle-ci sera valable pendant 3 ans.
- Accueillir l'élève avec ses difficultés, lui donner une place, le reconnaître, l'aider dans ses apprentissages, le mettre en valeur dans ce qu'il sait faire :
 - veiller à lui donner un matériel adapté, adéquat ;
 - veiller à ce qu'il soit respecté, être attentif au regard des autres ;
 - expliquer aux autres sa différence (si nécessaire) ;
 - effectuer les démarches pour permettre à des élèves de s'inscrire dans un projet d'intégration et ainsi bénéficier d'une aide individuelle dans leurs apprentissages, par une équipe de professionnels spécialisés (enseignants, logopèdes, neuropsychologues,...).
- Une fois par an, durant une semaine, les élèves de toutes les classes (maternelle et primaire) se regrouperont autour d'un projet. Ils le découvriront et le travailleront à travers différentes compétences.
- La méthode des "gipos" est utilisée dans les 3 classes primaires pour permettre aux élèves de découvrir la nature et la fonction des mots dans une phrase, ainsi que les liens qui existent entre les mots. En 3e maternelle, les mots sont mis dans des boîtes afin de permettre aux élèves de visualiser la différence entre ceux-ci et la phrase.
- A travers diverses manipulations en initiation scientifique, les élèves seront amenés dès la 1ère maternelle à comprendre certaines étapes de la démarche scientifique. Le but étant qu'en 3e primaire, ils puissent effectuer et comprendre des expériences en suivant, de manière autonome ou en petits groupes, les étapes de la démarche scientifique.
- A travers l'éducation physique et diverses activités aquatiques, les élèves pourront :
 - s'ouvrir à des disciplines sportives ;
 - mieux connaître leur corps ;
 - acquérir le goût de l'effort ;
 - gagner de la confiance en eux ;
 - développer le travail coopératif.
- Le travail collaboratif est une priorité pour l'équipe éducative. A travers celui-ci, nous partageons nos découvertes, nous veillons à la continuité au niveau des apprentissages, au niveau du suivi des élèves dans leur cursus scolaire.
- Chaque mois, les institutrices maternelles réalisent une recette pour fêter les anniversaires des élèves du mois. Grâce à la réalisation de plats cuisinés, les élèves seront amenés à atteindre des compétences en mathématique et en langue française.
- En maternelle et en primaire, amener les élèves à résoudre des problèmes tel qu'envisagé dans les référentiels.
- Dans toutes les classes primaires, les élèves recevront un devoir d'évocation une fois par semaine. Il s'agit d'un devoir qui permet de développer la mémoire de l'enfant. A la maison, les parents sont invités à écouter leur enfant et à écrire ce dont il se rappelle. Le lendemain, en classe, chacun devra expliquer comment il a mis des choses en mémoire dans sa tête. En maternelle aussi, à certains moments de l'année, l'institutrice notera "évocation" dans le carnet de communication. Ce jour-là, l'élève devra, de mémoire, transmettre un message à ses parents.